

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian yang dipaparkan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V-A SDN Kota Bandung. Menjawab atas pertanyaan-pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dalam penelitian ini dimulai dari siklus I sampai siklus III yang dikembangkan berdasarkan refleksi dari interaksi siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan sumber belajar. RPP pada penelitian siklus I sampai III menerapkan langkah-langkah pada model pembelajaran CIRC yaitu (1) Memperkenalkan jenis cerita yang akan di baca. guru menerangkan rangkaian pembelajaran dan siswa mendengarkan (2) Siswa diberikan bahan bacaan serta serangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan. (3) Membaca secara berpasangan siswa di tuntut untuk berinteraksi dengan teman sekelompoknya untuk latihan dan saling nmengkoreksi satu sama lain. (4) Menuliskan struktur cerita bersama dengan temannya dengan cara memprediksi cerita selanjutnya (5) Membaca nyaring (6) Makna kata guru memfasilitasi siswa supaya siswa dapat mengerti makna dari kata sulit yang mereka temukan (7) Menceritakan kembali isi cerita menggunakan bahasa sendiri siswa diminta oleh guru untuk menceritakan kembali isi cerita menggunakan bahasanya sendiri (8) Pemeriksaan oleh pasangan kelompok saat semuab proses sudah dilakukan siswa di minta menukarkan hasil kerjanya dan

Dianathaliawaty Silalahi, 2019

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memeriksa hasil kerja yang di pandu oleh guru dengan cara berdiskusi dengan teman sekelompok.

2. Proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar. Pada kegiatan pembelajaran terdapat kegiatan guru dan siswa yang dilaksanakan dengan 3 tahap dengan delapan langkah pembelajaran model pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC). yang pertama Tahap Prabaca, terdiri dari (1) Memperkenalkan jenis cerita yang akan di baca dan (2) Siswa diberikan bahan bacaan serta serangkaian kegiatan yang akan dilakukan siswa bersama kelompoknya. Yang kedua Tahap Membaca yang terdiri dari (3) Membaca secara berpasangan tahap ini siswa membaca dalam hati, kemudian secara bergantian membacakan dengan nyaring cerita tersebut secara berpasangan. Ketika pasangannya sedang membacakan, maka pendengar mengikuti dalam hati dan membetulkan kesalahan yang dilakukan oleh pembaca, (4) Menuliskan struktur cerita langkah ini siswa menerima pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan isi cerita, seperti karakter, alur, latar, konflik, serta pemecahan masalah yang terkandung dalam cerita. Pemecahan masalah cerita dalam pembelajaran dengan cara siswa membaca setengah dari cerita, kemudian siswa melakukan analisis atas berbagai pertanyaan yang telah diberikan guru. Setelah itu siswa diperintahkan untuk memprediksi akhir cerita dan berbagai konflik cerita dapat diatasi, kemudian langkah selanjutnya (5) Membaca nyaring tahap ini siswa diminta untuk menemukan kata-kata tersebut dengan benar serta melatih teman dalam kelompoknya agar mampu membaca. Dan langkah (6) Makna kata. Membuat daftar kata-kata sulit serta menemukan makna kata tersebut dengan bantuan kamus. Tahap yang ketiga yaitu Tahap pascabaca yang isinya ada tiga langkah

Dianathaliawaty Silalahi, 2019

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yaitu (7) Menceritakan kembali isi cerita setelah seluruh kegiatan dilakukan maka siswa ditugaskan untuk membuat sinopsis cerita, kemudian (8) Pemeriksaan oleh pasangan kelompok, Sinopsis yang telah dibuat kemudian ditukarkan dengan temannya, untuk memeriksa ketepatan isi sinopsis dan langkah yang terakhir dari model ini adalah Tes, memberikan tes membaca pemahaman berdasarkan isi cerita. Pada saat proses pembelajaran akan diamati menggunakan lembar observasi yang akan diisi oleh observer dan catatan lapangan yang akan diisi oleh peneliti.

3. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar. Peningkatan dapat terlihat dari pada nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan, pada siklus I sebesar 69 pada siklus II sebesar 69% dan meningkat pada siklus III menjadi 84. Selain peningkatan pada nilai rata-rata kelas, peningkatan juga terjadi pada persentase membaca pemahaman siswa dimana pada siklus I sebesar 29%, setelah dilaksanakan siklus II meningkat menjadi 54% kemudian meningkat lagi pada siklus III menjadi 88%. Dengan persentase ketuntasan kelas minimal 85% dan dari hasil persentase ketuntasan belajar siswa klasikal pada siklus III sebesar 88% maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar.

5.2 Rekomendasi

Sebagai implikasi dari penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas membaca di sekolah dasar, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition*

Dianathaliawaty Silalahi, 2019

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(CIRC). Berikut rekomendasi beberapa langkah pembelajaran model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) untuk diterapkan secara berkelanjutan.

a. Guru

- 1) Penyampaian rangkaian kegiatan harus jelas dan dapat dimengerti oleh siswa, sehingga penyampaianannya sebaiknya tidak terburu-buru, menyiapkan fasilitas dan media pembelajaran 1 hari sebelumnya karena dengan menggunakan media siswa akan lebih tertarik dan ingin mengetahui pembelajaran tersebut.
- 2) Penerapan peraturan kelas yang tegas, guru bisa membuat perjanjian diawal pembelajaran yang di sepakati bersama-sama, juga bisa embuat pengawas barisan. Guru juga dapat memberikan hadiah bagi yang mematuhi dan diberikan hukuman bagi yang melanggar.
- 3) Guru harus selalu membimbing setiap aktivitas siswa dan siap selalu memberikan arah bahkan disaat keadaan mulai tidak kondusif dan siswa tidak fokus dalam menyelesaikan tugasnya seperti mengobrol dan bermain.

b. Peneliti Lain

- 1) Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) hendaknya sudah menguasai model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) secara teori sehingga dapat menyusun RPP yang efektif dalam langkah pembelajaran.
- 2) Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) disarankan untuk diterapkan pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia

Dianathaliawaty Silalahi, 2019

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dikelas rendah maupun tinggi sebagai pemecahan masalah membaca pemahaman siswa.

c. Pihak Sekolah

- 1) Dapat menyediakan sarana dan prasarana yang lebih baik dan lengkap untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.
- 2) Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah melalui adanya dorongan terhadap guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas.